



La newsletter n° 3

« TISSONS NOS LIENS »

**CENTRE
D'ACTION
MEDICO-SOCIALES
PRECOCES**



RESUME

Cette brochure est conçue avec la volonté de partager des ressources, idées et informations pour votre enfant

Chers parents, chers enfants, chers tout petits !



Voici plusieurs semaines que le confinement s'est installé dans nos vies, transformant nos foyers en « maison-cocon » et chamboulant le présent pour quelques temps. « Equilibriste du quotidien » ou « sprinter-marathonien »... « chef-cuistot étoilé » ou « conteur d'histoires farfelues »... les parents se découvrent chaque jour de nouveaux talents !

Chacun a puisé dans ses ressources et sa créativité pour inventer un nouveau quotidien en famille agréable et bien rythmé : **tempo** des activités et de l'école à la maison, **cadence** du travail ou du télétravail, mais aussi **temps-ressource** des petites balades autorisées et **temps-suspendus** des plaisirs simples retrouvés...sans oublier les moments rien qu'à soi pour se reposer !

Dans ce bout de vie « confinée », les petits plaisirs de la vie ont pris une place toute particulière : jouer, cuisiner, décorer, fabriquer, jardiner, créer...! Chacun d'entre-vous nous raconte l'importance de ces instants partagés et les occasions de **JOUER** pour se ressourcer 🤗

Jeu à créer, jeu retrouvé, jeu inventé ?!

Jeu pour soi ou à partager... ?

Jeu pour grandir, jeu pour rire !

Jeu pour se dire et raconter...

Jeu pour chahuter et se défouler !

Jeu en famille et en fratrie 🤗

Jeu pour tous les sens et pour tous les âges !

1 2 3 prêts... ?! Créez-jouez !!!

JOUER

On garde
les mains avec
les paumes orientées
vers soi
en faisant
deux cercles.



Le jeu est un besoin naturel. C'est l'activité principale de l'enfant pour s'éveiller au monde, apprendre et s'adapter. Le jeu évolue en fonction de l'âge de l'enfant. En jouant les enfants :

- Découvrent les propriétés des objets : c'est dur, c'est mou, c'est froid, ça casse, c'est carré, c'est lourd, c'est animé ...
- Entraînent leurs mouvements, découvrent et maîtrisent leur corps : je marche, je cours, je saute, je recule, sur un pied, sur l'autre ...
- Affinent leurs gestes et observent les résultats de leurs actions sur les objets : je tire, je pousse, j'arrache, je caresse, je jette ...
- Observent leur pouvoir sur les objets : quelle est la cause et quel est l'effet, est-ce que je peux tout contrôler par la pensée ?
- S'entraînent à imiter, d'abord en direct puis en différé : je fais semblant de, je fais comme, je construis mon langage intérieur.
- Apprennent à réfléchir, à expérimenter, à intégrer, catégoriser, conceptualiser, créer
- Apprennent à tisser des liens avec les autres : d'abord côte à côte, puis ensemble puis l'un contre l'autre. J'observe mon pouvoir sur les autres, j'ajuste mes comportements, je ressens qui je suis, j'apprends à communiquer.

Le jeu est une activité sérieuse, même si elle est associée à la notion de plaisir. Le jeu solitaire se caractérise surtout par la notion de liberté. L'enfant dirige son jeu, comme il veut. Le jeu en groupe nécessite de suivre des règles, sinon l'activité peut tourner au chaos ou à l'anarchie. Le jeu permet donc aussi, d'apprendre la frustration, le déplaisir, la perte.

Les jeux sollicitent tous les sens. Peu de jeux du commerce sont adaptés pour les enfants aveugles. Il faut donc faire preuve d'imagination.

Adapter un jeu peut prendre du temps, n'hésitez pas à partager vos créations, afin que d'autres enfants puissent en profiter !

Enfin le jeu est également un excellent médiateur pour parler de sujets difficiles avec les enfants !



Des jeux à partager avec ses frères et sœurs ♥



Cache-cache en folie et concours de quili !

Construire un château en kapla...

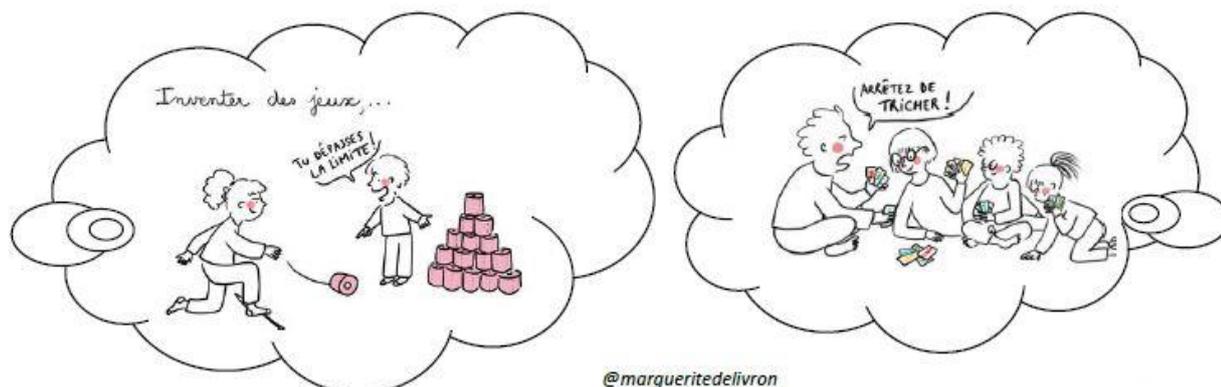
Inventer des histoires et jouer aux super-héros !

Construire une cabane dans les arbres ou en coussins...

Préparer un pique-nique dinette pour ses poupées !

Jouer au papa et à la maman...

Et prendre soin de cette belle complicité ♥!



@margueritedelivron

Et aussi le plaisir des histoires à partager entre frères et sœurs... 

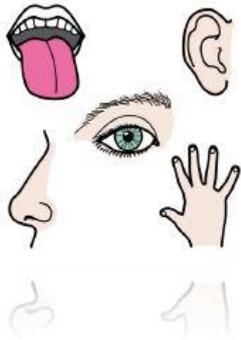
 Une histoire de maison, moitié cabane - moitié cocon...voici le conte « Les 3 petits cochons » !

<https://www.youtube.com/watch?v=2hIOcNUIX7Y> version LSF

<https://www.youtube.com/watch?v=2hIOcNUIX7Y> version audio

 Encore des histoires : histoires-racontées à écouter  ...histoires-filmées à regarder  !

<https://papapositive.fr/26-albums-filmes-pour-les-enfants-gratuit/>



L'activité sensorielle

BOUTEILLES SENSORIELLES



Étapes

Récupérer des petites bouteilles en plastique

Remplir les bouteilles avec des objets

Visser les bouteilles et scotcher et/ou coller les bouchons



Suggestions

Objets pour remplir les bouteilles avec de l'eau : perles, élastiques de rainbow loom, paillettes, boutons de vêtements, pompons, petits morceaux de paille, petits morceaux de scoubidou, etc.

Objets pour remplir les bouteilles sans eau : riz sec, pâtes crues, haricots rouges, lentilles, perles, pompons, plumes, boutons de vêtements, petits cailloux, PlayMaïs, billes, etc.



Les bouteilles sensorielles stimulent le développement des **sens**, essentiellement **auditif et visuel** mais font aussi ressentir des **vibrations** et les sensations liées **aux poids**.

On peut tout imaginer pour les remplir en s'aidant de ce dont on dispose en cuisine ou en matériel pour activités créatives.

L'enfant peut ensuite **manipuler** les bouteilles, **les soupeser**, les **secouer** pour écouter le bruit, **les renverser** pour regarder les objets ou le liquide bouger à l'intérieur.

Attention pour sécuriser les bouteilles, il vous faudra coller le bouchon en mettant de la colle type super Glue sur son contour avant de le visser

Ressources

<https://mycrazyblessedlife.com/2011/10/03/relax-bottletime-out-timer/>

<http://mybabyfly.com/>

La suite des jeux sensoriels en pièces jointes N° 10



 Durée
30min à 1H

Activité sensorielle

La recette du sable Magique

Le sable magique est surprenant, il ressemble à du sable, sa texture est douce, il est mou mais se tient assez pour être modeler. Idéal pour la créativité et le travail sur le toucher. Réalisé avec du Cacao, il sera aussi bon de le sentir.

L'étape fabrication



Mélangez dans un saladier

8 doses de Farine

4 doses de Cacao en poudre

2 doses d'huile végétale



Votre sable magique est prêt. Place à la création

L'exercice de l'ergothérapeute

- Laisser l'enfant **malaxer**, patouiller à son envie
- Mettre à disposition des cuillères, pots, tasses, verres, petits moules en silicone, etc. pour que l'enfant **puisse remplir les contenants** et **faire des moulages**

Cacher des petits objets dans le sable de type morceaux de legos, grosses perles, personnages playmobil ou legos, etc. et **demandez à l'enfant de les retrouver**



Ressources

Blog des nougatines :

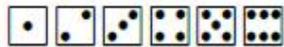
<http://www.blog-parents.fr/maman-nougatine/2017/04/05/le-sable-magique-au-chocolat/>

En pièces jointes n°1 - Peinture gonflante et jeu de quilles

La psychomotricité à la maison

Explorer, Jouer, Inventer !

Agrémenter la journée avec de la psychomotricité pour s'amuser.
Ces activités peuvent s'organiser facilement avec les objets de la maison.



Pour les bébés et les petits :

cf. fiches psychomotricité : explorer avec des foulards, des rubans, des gros bouchons, des bouteilles en plastiques, des rouleaux de papier WC, sopalin, des cartons, des gros boutons, les ustensiles de la maison (passoire, bassine, boîte en plastique, louche,

Pour les plus grands :

cf. fiches psychomotricité : jouer avec des rouleaux de papier WC, sopalin, avec des cartons, des pinces à linge, des élastiques, du scotch, des post it, des pailles, des verres en plastiques, ses assiettes en carton...



L'espace

- **La course d'orientation :**
Demander à l'enfant de se déplacer dans différentes pièces :
1) Le salon 2) La chambre 3) La cuisine etc.
- **Dessus/Dessous :** Intégrer les notions spatiales dans le tri du linge ("les pulls vont au-dessus des pantalons")

Les +

- . Les puzzles et encastremements :
<https://www.pinterest.fr/pin/320318592231064818/>
- . **Les kaplas :** Suivre des fiches de constructions en 2D :
<https://www.pinterest.fr/pin/234609461824600032/> ou
en 3D : http://alabi.free.fr/Files/fiches_kapla2.pdf
- . **Les légos :** Tout comme les kaplas reproduire des modèles
<https://www.pinterest.fr/pin/326159198008747022/>

Les incontournables...

- Mettre en place un planning visuel de la journée
- Structurer les espaces
- Alternier les activités ludiques et les temps de travail

Motricité globale pour les plus grands

- **Parcours moteur dans le salon** : Avec des coussins, des chaises ... tout ce qu'il y a !
- **Le prof de gym** : Faire un cours de gym avec les enfants en vous prenant chacun votre tour pour le coach sportif
- **Lancer sur cible** : Lancer des objets incassables dans un bac, reculer le bac en fonction des réussites
- **Danser, jouer à Chat, jouer à Cache-cache**
- **Jeu de ballon** : Assis/debout, à 2...4 !

Les +

- **Le yoga des enfants** :
<https://www.pinterest.fr/alnrm/yoga-des-enfants-1/>
- **L'équilibriste** : Faire des lignes au sol avec du scotch, marcher dessus en avant en arrière, sur la pointe des pieds
- **La chasse au trésor** : Créer une chasse au trésor dans l'appartement
- **L'espion** : Coller des fils sur les murs d'un couloir à la pâte à fixe, passer au travers sans toucher !



PIECE JOINTE N° 2, 3, 4

Motricité fine

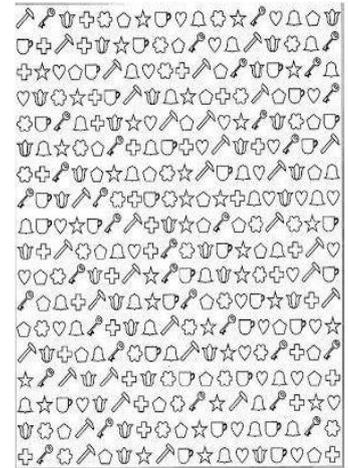
- **Faire la cuisine** : Casser des œufs, ajouter des ingrédients, remuer
- **Étendre le linge** : Accrocher des pinces à linge sur l'étendoir
- **Trier et plier le linge** : Mettre les chaussettes ensemble, regrouper par type de vêtement
- **Le bricolage** : Participer aux manipulations simples et non dangereuses
- **Le transvasement** : Mettre d'un contenant à un autre des pâtes, du riz, des lentilles, de la semoule
- **Attrape moi si tu peux !** : Attraper des objets de plusieurs tailles avec une pince (pince à épiler, pince à cornichons)
- **Le tri** : Trier des petits objets par formes ou couleurs
- **Les élastiques** : Mettre des élastiques sur ses doigts par couleur, les enfiler sur une bouteille
- **Course des pinces à linge** : Chacun à 6 pinces à linge (ou plus), le but est de les accrocher le plus vite possible !
- **Atelier dessus/dessous** : Faire passer des rubans, de la ficelle sur une grille de cuisine
- **Le bac créatif** : Tracer des lettres dans un bac avec de la farine, faire deviner quelle lettre est tracée
- **Les boulettes** : Faire un dessin, déchirer des petits morceaux de magazine, les coller pour remplir le dessin

Les +

- **Fabriquer sa pâte à sel** www.hugolescargot.com/activites-enfants/bricolages/pate-a-sel/
- **Fabriquer sa pâte à modeler** pièce jointe N° 3 - Recette pâte à modeler odorante
- **Fabriquer sa peinture** : 2 tasses de farine/1/2 tasse de sel/1/4 de tasse de sucre/2 tasses d'eau (ajouter doucement!)

Jeux de barrages

- Je fais travailler ma motricité oculaire
- J'apprends à fixer les cibles (garder mes yeux dessus pour envoyer l'information juste à mon cerveau)
- Je réalise des mouvements de saccades d'un dessin à l'autre (je bouge mes yeux d'un dessin à l'autre et me pose dessus grâce à la fixation)
- Je fais travailler mon attention visuelle
- J'utilise mon attention globale.



119
Szinezd ki a tulipánokat! Figyelmesen dolgozz!

Jeux d'exploration visuelle



- J'apprends à explorer avec mes yeux l'ensemble de la surface demandée sans en oublier une partie
- Je fais travailler ma motricité oculaire (fixation, saccades)
- J'apprends à ne pas traiter visuellement et sur le plan attentionnel les dessins dont je n'ai pas besoin (inhibition)
- Je concentre mon attention visuelle et globale sur la cible que je dois trouver.

Jeux de discrimination figure-fond

- J'apprends à garder mes yeux sur la cible (fixer) pour envoyer cette « photo » à mon cerveau afin qu'il m'en donne le sens.
- J'apprends à mon cerveau à percevoir un dessin même s'il se trouve sur un fond confus ou mélangé à d'autres éléments.
- Mon cerveau doit délimiter les contours du dessin pour que je le vois.



Jeux des paires et des différences



-Je fais travailler ma motricité oculaire

-J'apprends à fixer les cibles (garder mes yeux dessus pour envoyer l'information juste à mon cerveau)

-Je réalise des mouvements de saccades d'un dessin à l'autre pour les comparer.

-Je développe ma discrimination visuelle : la comparaison est permise par mon cerveau et je peux dire si les dessins sont identiques ou différents. J'apprends à comprendre ce que je regarde.

-Je fais travailler mon attention visuelle

-J'utilise mon attention globale.

Jeu de coordination œil-main :

-Je travaille sur la localisation spatiale visuelle : où je situe l'objet dans l'espace /est-ce au bon endroit ? Par la suite, j'adapte la réponse de mon corps pour aller le saisir (ce point-là ne sera pas traité par l'orthoptiste si l'information envoyée par la vision est bonne mais que seul le geste n'est pas adapté)

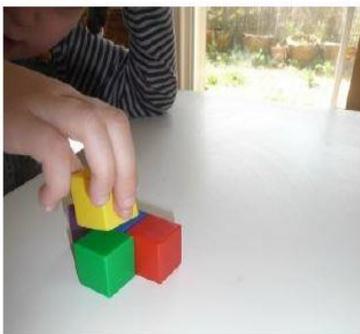
-Je renforce ma fixation visuelle qui doit tenir sur l'objet dans le temps pour aller le saisir.

-J'affine cette compétence lorsque les objets deviennent plus petits et la demande plus exigeante : au départ, je dois juste diriger mon geste de saisie en regardant bien l'objet et l'attraper, puis je vais devoir manipuler, enfiler, pointer, piquer, dessiner toujours sous la direction de mes yeux.



-Je travaille l'anticipation visuelle : ce sont mes yeux qui dirigent ma main et anticipent les éventuels obstacles, changements de direction...

Jeu de construction et/ou d'orientation



-Je travaille sur la localisation spatiale visuelle

-Je développe plus particulièrement une compétence de mon cerveau en lien avec ce que je vois (neurovisuel) à savoir le positionnement dans l'espace.

-Je développe également la capacité de positionnement relatif à savoir comment se situe un élément par rapport à un autre.

Des idées de création de JEUX SENSORIELS pour les tout-petits :

1 Maracasses maison



Avec des pots opaques ou translucides de petits suisses ou des petites bouteilles plastiques à bouchon (type mini yop) : les remplir de graines (lentilles, riz, coquillettes, noisette) ou autres matériaux (sucre, semoule, petits morceaux de papiers découpés, eau...), les coller (ou coller le bouchon) et voilà des maracasses faciles !

Selon ce que vous mettez dedans, ce sera fort, faible, lourd, léger, aigu, grave...

2 Petits coussins sensoriels



Avec des gants de toilette ou des morceaux de tissus, faire comme des petits sacs et garnir de matériaux (pâtes, semoule, pois chiche, lentilles, farine, ouate, papier fleuriste,...) et fermer les (par un brin de couture). Cela fera des petits coussins à explorer, avec des poids différents, des textures variées selon les tissus que vous choisissez, voire des sonorités variées.... Vous pouvez essayer la même chose avec de petits sacs congélation fermés par zip (en les fermant bien, voire en les scotchant/collant) : mettre du riz et au milieu un petit objet plus coloré comme un petit playmobil ou un poisson découpé dans du carton ou encore un bouton de vêtement, une barrette de la grande sœur, ...), à tenter pour les plus courageux avec de l'eau également, et laisser faire votre imagination.

3 Les bonhommes



Avec ce que vous avez dans la maison, créez des bonhommes, prenez les photos et envoyez les nous !

4 Ballon sonore

Dans un ballon de baudruche, glisser des graines, gonfler et fermer. Bon jeu !

Le Cache-cache sensoriel des petits 😊



Quelques idées pour sentir, toucher, goûter !

Des moments à partager en famille, accordés aux perceptions auditives, visuelles et tactiles, auxquelles peuvent s'ajouter le goût et l'odorat (si les enfants sont en capacité de l'accepter) ainsi que l'entraînement à la motricité fine, au plaisir de la découverte et de l'exploration.

Profitez, partagez, régalez-vous !

-cacher un petit jouet dans du papier aluminium, sulfurisé ou coloré (on peut corser la difficulté en fixant le papier avec des pinces à linge...) et se réjouir de la découverte !

-cacher, au moment de s'habiller, les chaussettes de l'enfant dans une grande panier remplie de tissus et/ou de matières singulières (velours, laine, satin, toile de jute, toile émeri, tissu éponge, toile enduite...) et fouiller pour la trouver !

-cacher, au moment du repas, la petite cuillère de l'enfant dans une enveloppe décorée d'aliments dessinés par toute la famille et lui laisser le plaisir d'ouvrir la surprise !

-Cacher, à l'heure du goûter, dans un sac en papier préalablement percé de petits trous, un fruit odorant et deviner lequel il va pouvoir croquer aujourd'hui !

-cacher les jouets du bain, avant d'y entrer, dans des gants de toilette de couleurs différentes et aux sensations tactiles variées pour se frotter à ce qui est sec, mouillé, froid, chaud...

-cacher, au moment du coucher, l'objet rituel favori (petit livre, boîte à musique, doudou...) dans la turbulette ou sous l'oreiller, c'est si bon de le retrouver...

PIECE JOINTE N°5 : Pâte à modeler odorante

LES TROUVAILLES DES EDUCATRICES



Bricolages de printemps et de Pâques... 🖐️



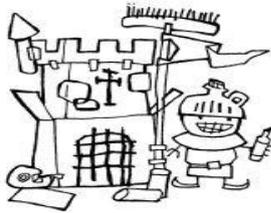
Jeux-récup' faciles à fabriquer...!



DOCUMENTS EN TAILLE RELLE



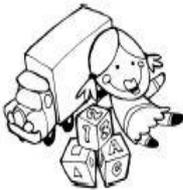
EN PIECE JOINTE N° 7



Cette brochure a été réalisée
pour la mission maternelle
« co-éducation » de l'Académie
de la Charente

Mai-juin 2005

Illustrations : *Le grand monde du préscolaire*
(prescolaire.grandmonde.com)



"L' enfant ne joue pas pour apprendre, il apprend parce qu' il joue "
J. Epstein

Pour l'enfant, le jeu, c'est du sérieux.

C'est au moyen du jeu que l'enfant se construit, d'abord en prenant conscience de son propre corps, ensuite en se confrontant à autrui.

Il développe à travers le jeu de nombreuses compétences qui vont lui servir ensuite dans sa vie d'enfant et d'élève.



- **Les jeux fonctionnels ou jeux d'exercice (0 à 2 ans)**

Ce sont les jeux sensori-moteurs, qui font intervenir le corps, les cinq sens: le bébé joue avec ses mains, le hochet, il suit du regard un mobile... Ils correspondent juste au plaisir d'agir, de faire.

Dans ces jeux, l'enfant expérimente les sensations de son corps, il mesure ses forces, teste la réalité de son environnement. Il exerce tous ses sens.

Encouragez ses initiatives, autorisez-le à agir... mais restez à l'écoute et ne le stimulez pas au delà de ses envies.

- **Les jeux symboliques ou de fiction (2-3 à 6-7 ans)**

Ce sont les jeux de *'faire semblant'*, d'être, de faire : faire semblant de dormir, de se laver, de manger, de téléphoner...

Votre enfant va développer son langage mais aussi son imaginaire, il va devenir créatif.

Puis il va jouer des rôles, imiter des personnes proches (parents, maîtresse, docteur, ...). Il va jouer à *'être'* quelqu'un d'autre, un animal...

Il crée des scènes, des scénarios et va commencer à élaborer des *représentations mentales*, c'est à dire qu'il va pouvoir se représenter un objet ou une action absente par une idée. C'est l'entrée dans le monde de l'abstrait.

Les 'coins' installés à l'école maternelle (coin poupées, coin cuisine, coin marchande...) favorisent ce type de jeux.

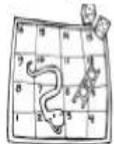
A partir de 4 ans, les constructions, les scénarios s'élaborent de plus en plus et imitent de plus en plus le réel. La cohérence des récits évolue et la socialisation s'accélère.

Pour ces jeux, l'enfant n'a le plus souvent pas besoin de l'intervention de l'adulte, mais s'il vous sollicite, il ne faut pas hésiter à 'retomber en enfance'!

- **Les jeux éducatifs (2 à 12 ans)**

Tous les jeux éducatifs sont intéressants. Ils ressemblent souvent à ce qui est proposé à l'école.

N'oubliez pas que le jeu, c'est d'abord de la relation (jouer ensemble) et du plaisir (donc, pas d'obligation...!)



- **Les jeux à règles (4 à 12 ans et plus...)**

Ils font le plus souvent partie des jeux éducatifs mais certains font parfois appel à l'imaginaire.

Ils sont particulièrement importants pour développer la socialisation des petits:

il faut attendre son tour, suivre des règles pour tous identiques mais parfois difficiles à accepter, pouvoir perdre sans être désespéré ou gagner sans trop 'enfoncer' les copains...

Qui dit jeu, dit souvent désordre. !

Isabelle Filliozat propose un apprentissage progressif du rangement en fonction des âges et donc des capacités de l'enfant.

12 mois : je montre



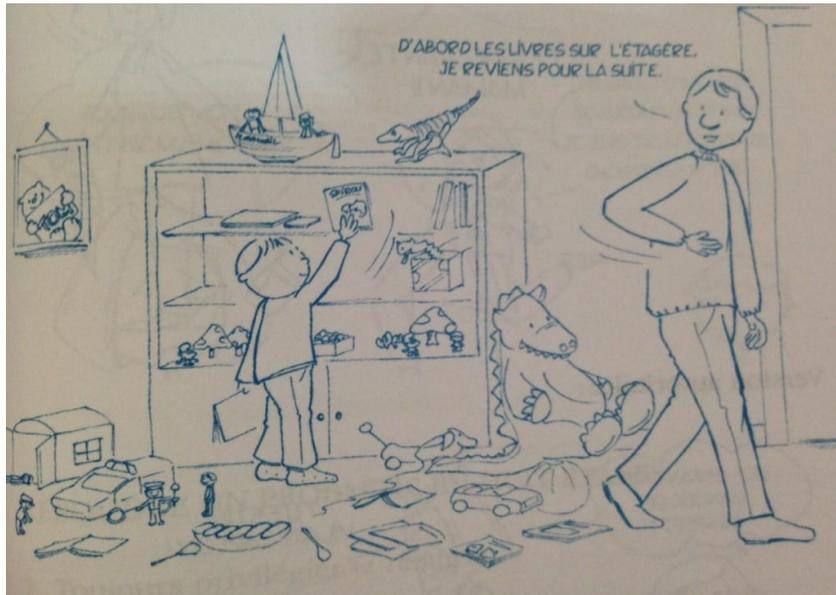
2 ans : j'offre des choix.



3 ans : je propose mon aide



4 ans : une consigne à la fois.



Et au-delà de 5 ans

- « On range un jouet chacun » : pour l'encourager à débiter le rangement, vous pouvez ranger un jouet chacun alternativement.
- Le défi : prenez un chronomètre et challengez votre enfant en mesurant le temps qu'il met pour ranger une partie de sa chambre. Chaque jour, reprenez le chronomètre et demandez-lui s'il se sent capable de « relever le défi » pour battre son record. Notez quotidiennement ses performances sur un tableau et décernez le prix honorifique du « champion du rangement » pendant un repas familial en fin de semaine.
- Faites-en un rituel : et si le rangement devenait un rituel avant de se coucher ?
PREVOYEZ 5 à 10 minutes par jour pour que votre enfant range sa chambre juste avant de dormir. Cela apaisera son esprit et facilitera son endormissement.
- Le jeu de rôle : trouvez un casque de chantier jaune en plastique et dites-lui qu'il est maintenant le chef de l'organisation de sa chambre. Le fait de se glisser dans un personnage fictif réduira l'affect négatif lié au rangement. Profitez-en pour lui demander s'il a besoin de rangements supplémentaires ou s'il a des idées pour mieux organiser les tâches de son « entreprise » (emplacement des caisses de rangement, couleur des bacs de rangement, attribution de zones de jouets utilisés régulièrement, souvent, rarement, etc.)
- Recherche et trouve : localisez un jouet à trouver et chronométrez le temps qu'il mettra à le trouver. Proposez-lui un défi pour améliorer son score chaque jour. Vous pouvez aussi le guider avec des indices ou en lui signifiant sa proximité avec l'objet : froid, tiède, brûlant... Il comprendra petit à petit qu'au plus sa chambre sera en ordre, au plus il battra son record.

Les p'tites infos de l'assistante sociale

Mon accès aux droits

Les parents qui sont amenés à garder leur enfant en situation de handicap à domicile bénéficieront d'une prise en charge par la Sécurité sociale des indemnités journalières, mais comment faire ?



Votre employeur déclare l'arrêt sur le site declare.ameli.fr et ensuite la caisse de sécurité sociale gère la mise en place des indemnités. Aucun jour de carence appliqué. Attention : en revanche, si l'établissement médico-social de votre enfant n'a pas fermé, il n'est pas prévu d'ouverture de droit pour un arrêt maladie indemnisé.

L'allocation journalière de présence parentale (AJPP) est-elle reconduite aussi, comme c'est le cas pour l'AEEH ?

La durée prévisible de traitement qui ouvre droit à l'AJPP, est prolongée, sur demande de l'allocataire, de 3 mois, lorsque le certificat médical de renouvellement ne peut être fourni. Le certificat médical de renouvellement et les attestations employeurs seront à transmettre aux CAF ou MSA après la période de crise.

Mon enfant en situation de handicap vit très mal le confinement. Est-ce possible de l'amener plus d'une heure dehors ou un peu plus souvent ?

Les conditions de sortie pour les enfants et adultes handicapés et leur accompagnant sont assouplies en cas de besoin, dans le respect des gestes barrières obligatoires. L'assouplissement des règles de sortie est fait pour aider les personnes en situation de handicap qui connaissent à cause du confinement des troubles importants du comportement ou une altération de leur santé mentale, et notamment les personnes avec autisme, déficience intellectuelle, déficit de l'attention, avec ou sans hyperactivité (TDAH) ou troubles psychiques.

Dans tous les cas, vous devez avoir avec vous votre une attestation dérogatoire de déplacement ET tout document qui justifie le handicap (notification MDMPH de votre enfant, ou copie du Projet Personnalisé de scolarisation ...)



**3 nouvelles histoires BD à découvrir en famille
sur le site cocovirus.net !!!**

→ Petites BD à télécharger en PDF et en plusieurs langues : français, anglais, italien, arabe...! Et des liens audio sur youtube pour une histoire racontée...

<https://www.youtube.com/watch?v=QefxzaSvEYk>

<https://www.youtube.com/watch?v=X6MJAq7p8BM>



@margueritedelivron : illustratrice et psychomotricienne

PIECE JOINTE N° 8 – Le jeu misticoco

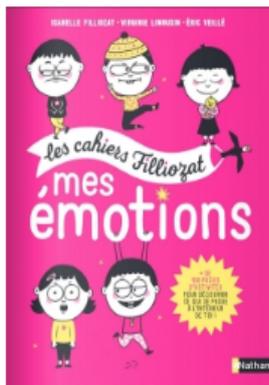


Afin d'assurer la permanence des soins en santé visuelle, en lien avec le Ministère des Solidarités et de la Santé, **les 3 syndicats d'opticiens** ont mis en place un dispositif de service minimum destiné aux patients, qui doit assurer le suivi des demandes urgentes concernant l'optique.

Dans ces magasins ouverts quelques heures par semaine, vous pourrez avoir accès sur rendez-vous :

- Au renouvellement des équipements cassés ou perdus,
- Au renouvellement des équipements inadaptés, uniquement sur nouvelle ordonnance spécifiant le caractère d'urgence

Allez sur www.urgenceopticien.fr et cliquez sur votre département.



Le livre des Cahiers d'Isabelle Filliozat sur les émotions en téléchargement libre !

Téléchargez le livre

<https://fr.calameo.com/read/001698429d354fcedd651>

Et bien d'autres ressources sur les site :

<http://www.enfance-et-covid.org/>

LE DEFI DE LA SEMAINE

En pièce jointe n°9 les défis du SIAAM 01

Et comme toujours nous attendons vos photos....

LA CREATIVITE, L'IMAGINATION, LA POESIE DES PARENTS



A BIENTÔT