

LES P'TITES CHRONIQUES DU CAMSP

N° 1 Eté 2020





Chers parents, chers enfants, chers tout-petits !

Voici venu le temps de l'été ☀ et le retour de la convivialité, après cette année étrangement terminée : quelques semaines de plaisir, de détente, de retrouvailles peut-être et de découvertes évidemment !

Alors profitons de ce bel été et de ses plaisirs multiples et multi-sensoriels :

Odeurs des fruits, de l'eau salée et des prairies...

Gouts délicieux des saveurs estivales dégustées avec famille et amis...miam !

Lumière intense du soleil et **couleurs** de la nature,

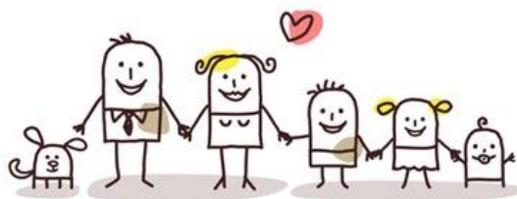
Toucher des mains et des pieds : sable, herbe, cailloux, ...

Sensation de froid ou chaud ?!

Splitch splatch splouf ! **Bruits** de l'eau et rires des enfants !

Pour cette Newsletter d'été, le CAMSP vous propose une petite « récolte » estivale d'idées, de jeux et d'activités ! A découvrir avec votre enfant et à partager entre frères et sœurs 😊

Bel été à tous



Comme annoncé la newsletter revient !

Nous la souhaitons collaborative !

Une publication avant chaque période de vacances scolaires

Ressources du Camsp

Nous vous proposerons selon les numéros

- Présentations des groupes et autres dispositifs du CAMSP
- Présentation des professions et des professionnels (le)s
- Des connaissances théoriques sur la sensorialité
- Des idées d'activités
- Des présentations de matériel
- Références bibliographiques
- Présentation des structures partenaires
- Ouvertures culturelles (spectacles, Films, expo...)
- Conseils des médecins
- L'évolution des droits et des aides
- Les actualités des services

Ressource des familles

Une partie vous est dédiée, toutes propositions seront les bienvenues

- Vos ressources et partenaires
- Vos connaissances spécifiques
- Vos Questions
- Offre ou demande de partage d'expériences, témoignages
- Des photos
- Petites annonces (échange de jouets, livres, puériculture.....)
- Astuces

Les vacances, un temps pour souffler !



Fini pour un temps les contraintes, les rendez-vous dans tous les sens !

Mais rapidement les enfants ont besoin de s'occuper !

Il n'est pas toujours évident de satisfaire tout le monde, bébés, enfants, ados !

Il est important que tout le monde puisse se ressourcer, que les parents puissent trouver un temps pour eux !

Chaque situation familiale étant différente nous vous proposons ci-dessous quelques pistes, si vous trouvez des ressources n'hésitez pas à les partager à votre retour !

1 - Les vacances scolaires sont longues, il existe des centres de loisirs qui peuvent accueillir les enfants pour des petits temps. Cette année est particulière mais vous trouverez de l'aide et des renseignements auprès des associations nationales des parents. L'association PEP69/ML propose aussi un dispositif de répit et loisirs en partenariat avec la MIETE.

<https://lamiete.com/index.php/2020/07/03/moments-de-loisirs-instants-de-repit-offre-dactivites-de-loisirs-ete-2020/>

Beaucoup d'équipes d'établissements sont sensibilisées pour pouvoir accueillir tous les enfants, quels que soient leurs besoins :

<http://anpea.asso.fr/les-domaines-dactions/laces-aux-loisirs-et-vacances/>

<http://apes-lyon.fr/>

<https://www.enfant-different.org/mercredis-et-vacances-scolaires/colonies>

2 - L'absence de contraintes ne veut pas dire absence d'organisation, sinon ce moment de vacances peut rapidement se transformer cauchemar !

N'hésitez pas à planifier les journées, à instaurer des rituels. Vous pouvez recycler les outils que nous vous avons proposés pendant le confinement (Newsletter sur le thème du temps, toujours disponibles sur notre site internet <http://www.camspda.lespep69.org/>)

Organiser son départ en vacances avec un enfant handicapé : 5 conseils Article du site Enfant différent

<https://www.enfant-different.org/mercredis-et-vacances-scolaires/organiser-son-depart-en-vacances-avec-un-enfant-handicape-5>

Même en vacances on peut suivre un rythme !

On apprécie d'autant plus les imprévus !

Retrouver ce document en gros caractère en pièce jointe n°1

COMMENT ORGANISER NOS JOURNÉES ?

Qu'est-ce qu'une routine ?

Une routine est une procédure qui se reproduit régulièrement à l'identique. Elle permet de mettre sur pilote automatique certaines tâches récurrentes mais aussi d'organiser son temps de manière équilibrée.

A quoi servent-elles ?

Une routine, pose un cadre rassurant pour les enfants. Chez les tout-petits, le repérage dans le temps est en construction. Le déroulement prévisible des activités quotidiennes leur offre donc de précieux repères temporels. Ce sont les « donneurs de temps », et ils peuvent être mis en place dès les premières semaines de vie.

Qu'est-ce qu'un rituel ?

Les rituels, eux, sont des routines particulières destinées à rassurer un enfant. Ainsi le bain d'un nourrisson en fin de journée, ou encore le rituel du coucher, viennent remplir ce rôle. De plus en tout-petit comprendra mieux « On fait dodo après l'histoire » que « On fait dodo dans 10 minutes ».

Journée type avec des enfants de 3 mois à 6ans.

6h-7h levé des plus petits et premier repas

7h-8h petit déjeuner des plus grands et préparation

8h-9h Temps libre, avec jeux calmes ou lecture.

9h-10h Sieste des plus petits, début devoirs à la maison pour les plus grands.

10h-11h30 Préparation du repas (il peut se faire avec les enfants les plus grands).

11h30-14h Repas, retour à la sieste pour les plus jeunes et temps calme pour les plus grands.

14h-15h a pour les plus grands.

15h-16h30, Repas des plus petits et goûter pour les plus grands.

17h-18h, Sieste pour les tout-petits et jeux pour les plus grands.

18h-18h30, Bain ou douche, mise en pyjamas.

18h30-19h30, Repas en famille, et coucher pour les tout-petits.

19h30-20h30, Rituel du coucher.

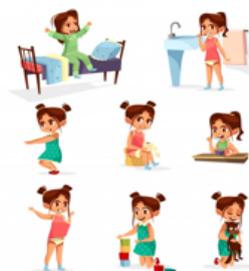


Tous les horaires que nous proposons sont bien évidemment à titre indicatif, en fonction de l'heure à laquelle la journée commence pour chacun. Il faut veiller pour les tout-petits à respecter leur rythme. Plus vous donnerez des repères de temps à vos enfants, plus ils seront rassurés et les périodes de transition (entre deux activités) seront beaucoup moins difficiles.

Pour les tout-petits, cela les aidera à se repérer entre le jour et la nuit, ainsi ils seront plus facilement appelés sur un rythme familial. Dans la mesure du possible il faut éviter les écrans ou les enfants restent passifs, comme la télévision, et ne pas dépasser 1h par jour.

LE RITUEL DU LEVER

Et voilà il est l'heure de se mettre en jambe pour la journée. Le réveil des enfants peut se faire avec une musique douce dans la chambre, une lumière tamisée et un câlin, on s'étire et c'est parti. Petit déjeuner, toilette et habillage et la journée peut commencer.



RITUEL DU REPAS

Durant cette période où on a un peu plus de temps, il peut être agréable et éducatif, de faire participer les enfants à la mise en place du repas, que ce soit en cuisinant, en mettant ou en desservant la table. Tout ce sur quoi ils peuvent vous aider est bienvenue, cela les occupe, bien souvent les amuse, et les responsabilise également.



LE RITUEL DU COUCHER

Outre se laver les dents et se débarbouiller le visage, le retour au calme avant de coucher les enfants est primordial. Cela peut se faire avec un temps de méditation, un câlin, un retour en paroles sur la journée, une histoire. A vous de trouver ce qui fonctionne le mieux avec vos enfants.



Frères et Sœurs

Les vacances c'est aussi la réunion sur des temps plus longs des frères et sœurs, des cousins et cousines ! Temps de jeux partagés, de complicité et d'amour mais aussi temps des disputes et des batailles plus fréquentes.

Les chamailleries et les bagarres peuvent avoir différentes origines. Nous allons parler ici d'une cause fréquente de dispute, le sentiment de jalousie !

La jalousie est un sentiment très vivace dans les fratries. Une des causes de la jalousie est la peur de ne pas être aimé autant que ses frères et sœurs ! Les enfants sont extrêmement sensibles à l'attention et à la valorisation qu'ils reçoivent de leurs parents.

Ils mettent en route une sorte de calculatrice interne qui comptabilise les doses d'amour reçues. Chaque calculette à son fonctionnement propre. Les enfants associent souvent la dose d'amour à la jauge du temps partagé avec ses parents ! Et ils interprètent aussi les gestes, les paroles...

Ainsi les temps d'accompagnements au Camsp et dans les différents lieux de soins, les nombreuses discussions des parents générées par la situation de l'enfant peuvent être perçus par les frères et sœurs comme une preuve qu'on les aime moins ! Ils remarquent également que le(s) parent(s) s'occupent plus de l'enfant et qu'ils tolèrent des comportements chez leurs frères et sœurs qu'ils ne tolèrent pas pour eux !

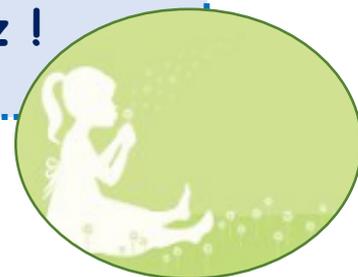
Effectivement la présence du déficit sensoriel peut amener les parents à plus assister leur enfant car il a plus de besoin et on le sent plus vulnérable. Mais il est aussi courant que la présence du déficit fasse naître chez les parents des sentiments ambigus et douloureux, comme les sentiments d'injustice, de culpabilité... Le(s) parent(s) risque(nt) alors de surprotéger l'enfant ou d'être plus flexible(s) et tolérant(s) devant ses demandes et ses refus... Au contraire l'enfant présentant un déficit sensoriel peut envier l'autonomie et la confiance que les parents semblent accorder à ses frères et sœurs !

Le dialogue reste la meilleure façon de régler les problèmes, pas toujours facile d'adapter son discours et de parler de sentiments avec ses enfants. Si cela vous pèse n'hésitez pas à venir nous en parler, nous proposons dans l'année, différents espaces pour échanger ensemble sur le rôle de parents, et sur la place des frères et sœurs !

En attendant, pour les vacances, le temps s'étire et partager des jeux et activités accessibles à chacun est un bon moyen de créer des temps de complicités.



Un, deux, trois... soufflez !



Et pourquoi pas, frères et sœurs « **souffler et écouter ensemble** les effets du souffle » comme un **discours** avec questions/réponses.

Toutes sortes de bruits et d'effets sonores (les bulles dans l'eau, les impacts contre les différents supports (kaplas, légos...), jouer avec l'intensité du souffle, sa durée, ses rythmes... ses sonorités, ses résonances, ses réverbérations, ses frottements...

Pour certains, se bander les yeux pour mieux écouter les **effets sonores**, découvrir **par l'écoute** le volume, la profondeur...

Trouvez toutes sortes de **fiches à idées** à explorer en famille...







DIY : LE SERPENT À BULLES



- bouteille d'eau
- paire de ciseaux
- serviette en tissu
- élastique
- savon liquide



1
Découper le bas d'une bouteille en plastique et ne garder que le haut.



2
Recouvrir la partie haute avec un morceau de serviette en tissu puis serrer avec un élastique.



3
Mélanger de l'eau et du savon liquide comme du produit vaisselle.



4
Tremper la serviette dans le savon puis souffler par le goulot de la bouteille



Des idées pour jouer



Des idées pour jouer



Comptines et histoires de la nature

Le papillon

<https://www.lepapillon.LSF>



Comptine des deux oiseaux

<https://www.lesdeuxoiseaux.LSF>



Flic Flac Floc

Comptine de pluie...comme une pluie d'été !

<https://www.flicflacfloc.LSF>



La chenille qui fait des trous

<https://www.lachenillequifaitdestrous.LSF-français-oral>



Une histoire de faim, de fruits, de nombre et de nature !

Et pleins d'autres histoires racontées et signées sur la chaîne éphémère **youtube** « Colibri », une très belle ressource LSF !

<https://www.COLIBRI.chaine.youtube> 



Colibri, histoires en LSF



Pour les plus grands, les frères et sœurs qui ont besoin d'en parler encore un peu...

Coco Virus avait pris toute la place dans notre esprit ces derniers mois... Maintenant il est moins présent, alors on pense à autre chose et c'est tant mieux !

Ce qui est très présent maintenant, ce sont les gestes barrières et les mesures de protection sanitaire : masque, gel, distanciation, lavage de mains, protection des personnes « fragiles », ... et parfois les enfants ont besoin d'en parler à nouveau !

Besoin d'en parler ?



Enfants, frères et sœurs ?

Les auteurs de **Coco Virus** sont encore là ! Quand l'enfant a besoin d'en parler, c'est important de pouvoir le faire avec ses parents, et les petites histoires/BD ça aide ! Ça permet aux enfants de s'exprimer, s'identifier, partager, et de se débarrasser un peu des émotions compliquées.

Pour vous accompagner, voici quelques nouvelles BD de **Coco Virus**, et un jeu à imprimer/fabriquer pour **JOUER** avec les masques et décrypter les émotions des visages-masqués ! (une ressource Hoptoys)



Les Masques de Protection

Ah les masques de protection ! Pas forcément agréables à porter mais ce sont malgré tout de...



Mr Coco - un virus, à quoi ça sert ?

Grande question que celle-ci ! Notre réponse va peut-être vous étonner.



Enfin !

Qu'est-ce que c'est agréable cet assouplissement des restrictions du confinement tel que nous le...

MASQUE et EMOTIONS

Reconnaitre les émotions du visage avec un masque : pas si simple !

Ressource Hoptoys pour y réfléchir, et s'y amuser avec votre enfant ! (loto des émotions à imprimer, ...)

AVEC OU SANS MASQUES : JOUONS AUTOUR DES ÉMOTIONS



<https://www.bloghoptoys.fr/avec-ou-sans-masques-jouons-autour-des-emotions>

LES GROUPES AU CAMSP

Nous proposons au sein du Camp sensoriel différents accompagnements de groupe. Pourquoi ce choix ?

Le groupe est avant tout **un lieu d'échange et de soutien**. Il nous permet de partager nos expériences, nos ressentis, nos inquiétudes avec d'autres qui vivent les mêmes situations. Le dispositif de groupe a la capacité de restaurer notre commun donc un sentiment d'appartenance, de soutien social.

En effet, nous allons souvent constater que nous avons tous les mêmes questions, les mêmes peurs, les mêmes doutes, même si chaque expérience de vie est unique. Mais nous remarquons surtout **que nous avons chacun des forces, des ressources, des solutions originales**. Ainsi le groupe agit comme un accélérateur de prise de conscience et un moteur pour enclencher des changements.

Le groupe nous porte par son énergie, il peut nous permettre de nous sentir accepté pour ce que nous sommes. *« Lorsque l'on est accepté pour ce que l'on est vraiment on se sent automatiquement mieux, physiquement et psychologiquement parce qu'on peut se laisser à être soi-même, sans peur. TB ».*

Cependant les situations de groupe peuvent ne pas vous correspondre. De mauvaises expériences en groupe, un sentiment fort d'insécurité, la sensation d'un écart trop important entre soi et les autres peut rendre les situations de groupe anxiogènes ou inconfortables ou douloureuses. N'hésitez pas à nous en parler, nous pourrions vous proposer d'autres espaces d'accueil individualisés !

Nous vous présentons ci-dessous les deux dispositifs d'accueil des tout-petits.



Le groupe Bulle d'Eveil

Camp DV



Il s'adresse à vous et vos enfants jusqu'à leurs premiers déplacements autonomes. Il offre :

- Un temps de partage, animé par une des deux professionnelles. Vous êtes invité (e) à parler, si vous le souhaitez, des petites choses de la vie.

- Un temps de découvertes sensorielles pour votre enfant. Nos sens sont nos portes ouvertes sur l'environnement et les autres ! Le toucher, la parole ont une importance particulière. Nous partageons nos pratiques et observations et nous vous transmettons quelques connaissances si le contexte nous y amène.



- Un temps de détente pour vous, petite échappée pendant la séance, si le cœur vous en dit, animé par une des professionnelles : exercices respiratoires, scanner corporel, automassage, exercices doux.....



- Un temps en chanson, les comptines font partie de notre patrimoine culturel. Elles possèdent de nombreuses vertus. Engagement dans la relation par un chant partagé, détente corporelle par la régulation du souffle, familiarisation avec les sons, les rimes, découvertes de nouveaux mots, association des mots avec les gestes et les ressentis.

- Vos questions sur le fonctionnement du Camp, la déficience visuelle, ou tous autres sujets trouvent leur place à tous moment de la séance.



FLOCON-TAGADA

ACCOMPAGNEMENT GROUPAL
DES BÉBÉS SOURDS ET DE LEUR
FAMILLE
0-18 MOIS



GROUPE FLOCON:
MARDI MATIN
OUVERT ENTRE 9H30 ET 11H30

- Interactions et jeux partagés
- Communication et langage, adaptations à la surdité
- Exploration multisensorielle: son, tactile, vestibulaire, visuel, vibration



- Eveil moteur et expérimentations ludiques: installation, déplacements, équilibre, rondes rythmées, massages
- Eveil sonore, auditif, vibratoire: rythmes, voix, comptines chantées et signées, plancher vibrant, structure sonores Baschet



- Découverte de la Langue des Signes Française et mimo-gestualité



- Ressources, conseils et partages avec l'équipe pluridisciplinaire et entre parents

LE + EN ALTERNANCE A
QUINZAINE



Pour tous, un atelier ouvert, "Questions d'appareillages"

Pour les plus grands, l'atelier TAGADA propose un éveil sonore intensif de 11H à 12H

Les professionnels :

Orthophonistes, psychomotricienne, médiateur en communication, éducatrice spécialisée et psychologue.

Et aussi la participation ponctuelle de tous les professionnels du Camp DA.



LES INFOS

Déficiences visuelle

Lumen, n°19, juin 2020

<https://www.lumen-magazine.fr/magazines/lumen-19>

Les articles qui peuvent plus particulièrement vous intéresser :

- Protéger son enfant déficient visuel : oui mais pas trop
- Echographie tactile : les non-voyants peuvent enfin découvrir les traits de leur futur enfant

Scolarisation

Article du site Handicap.fr sur les annonces faites lors du comité de suivi de l'Ecole inclusive

<https://informations.handicap.fr/a-eleves-handicapes-quoi-neuf-rentree-2020-13048.php>

Le numéro de la cellule Aide Handicap École reste actif via le 0 800 730 123 numéro vert est accessible aux personnes malentendantes.

<https://www.education.gouv.fr/ecole-inclusive-comite-national-de-suivi-du-30-juin-2020-305083>

RESSOURCES FAMILLES

- Une petite page pour vous présenter le **parcours de mon fils Adam**, aveugle de naissance.

<https://m.facebook.com/pages/category/Personal-Blog/Pour-Les-Yeux-DAdam-200863167359140/>

- **Don de jouets** - Disponibles au CAMSP (demandez aux secrétariats)



Livres tissus



Hochets



Tambour musical son réglable



piano peut être joué avec les pieds